

УДК 378.011.3-051:373.3(73)

DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2024.29.306176>

Ірина Василенко, м. Буча

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8327-5613>

ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У США

У статті проводиться комплексний аналіз сучасних підходів, програм і тенденцій у сфері професійної підготовки вчителів початкових класів у Сполучених Штатах Америки. Висвітлюється вплив ключових освітніх законів та реформ останніх двох десятиліть на модернізацію початкової освіти США. Розглядаються традиційні програми підготовки майбутніх учителів початкових класів, що пропонуються на рівнях бакалаврату та магістратури в університетах і коледжах. Аналізуються варіанти спеціалізації, зокрема двомовна освіта, навчання обдарованих дітей, підготовка для молодшої чи старшої початкової школи, STEM-освіта тощо. Висвітлюються особливості навчання за різними формами (денна, заочна, дистанційна, змішана), обов'язкові компоненти (педагогічна практика, складання ліцензійних іспитів), вимоги до вступників. Розкрито альтернативні шляхи здобуття педагогічної освіти та сертифікації вчителів, які не потребують навчання в університетах. Досвід США у цій сфері визнано надзвичайно цінним для вивчення з метою запозичення кращих практик та вдосконалення системи підготовки вчителів в Україні відповідно до сучасних викликів.

Ключові слова: професійна підготовка вчителів; початкова освіта; США; традиційні та альтернативні програми підготовки вчителів; сертифікація вчителів.

Постановка проблеми. Якісна підготовка висококваліфікованих учителів початкових класів є невід'ємною складовою успішної системи шкільної освіти. Саме на початкових етапах навчання закладаються фундаментальні знання, навички та ставлення до процесу здобуття освіти, що значною мірою визначає подальший розвиток та успішність учнів. Учителі початкових класів відіграють ключову роль у формуванні міцного підґрунтя для майбутнього навчання, розвиваючи в дітей базові навички читання, письма, лічби, а також сприяючи їхньому емоційному, соціальному та когнітивному зростанню.

Сполучені Штати Америки є однією з провідних країн світу в галузі початкової освіти та професійної підготовки вчителів. Ця країна має тривалу історію реформування і вдосконалення системи підготовки педагогічних кадрів, що відображає розуміння важливості якісної освіти для забезпечення економічного й соціального розвитку суспільства.

На основі аналізу державних вебресурсів наводимо декілька фактів щодо сучасного стану педагогічної освіти США:

- працює приблизно 1,5 мільйони вчителів початкових класів;
- середня річна заробітна плата становить 61 620 доларів;
- існує 1,221 коледжів та університетів із програмами початкової освіти;
- 53 заклади пропонують сертифікат із початкової освіти;
- 195 закладів пропонують ступінь молодшого спеціаліста в галузі початкової освіти;
- 942 заклади пропонують ступінь бакалавра в галузі початкової освіти;
- 483 заклади пропонують ступінь магістра або вищий ступінь у галузі початкової освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання професійної підготовки вчителів початкових класів у США привертало увагу багатьох українських і зарубіжних науковців. Українські вчені досліджували проблеми підготовки вчителів початкових класів у США в історичному та порівняльному контексті. Так, Т. Кошманова (2002) дослідила розвиток педагогічної освіти США у другій половині IX ст. К. Рибачук (2008) здійснив аналіз процесу становлення та розвитку підготовки майбутніх педагогів на рівні бакалавра та магістра в США другої половини XX ст. А. Чичук (2020) вивчала теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи у США. Н. Бахмат (2015), Н. Нікольська (2019) досліджували особливості і модернізацію підготовки вчителів у США. Серед зарубіжних учених, які приділяли увагу різним аспектам професійної підготовки вчителів, відзначаємо Л. Далінг-Хамонд, М. Тато (L. Darling-Hammond, M. Tatto, 2021), П. Янгс, Е. Гроган (P. Youngs, E. Grogan, 2013). У деяких із цих робіт визначено

загальні тенденції та особливості системи підготовки вчителів початкових класів у США; в інших – зосереджена увага на специфічних питаннях такої підготовки. Названі вище наукові праці є цінним джерелом інформації для комплексного аналізу професійної підготовки вчителів початкових класів у США.

Досвід США у цій сфері доцільно вивчати, оскільки він демонструє різноманітні підходи, виклики та досягнення у підготовці педагогічних кадрів для початкової школи. Тому **метою статті** є аналіз тенденцій професійної підготовки вчителів початкових класів у США. Досягнення поставленої мети дозволить накреслити шляхи підвищення якості вітчизняної педагогічної освіти та визначити кращі практики її вдосконалення.

Задля розв'язання мети статті було використано такі **методи дослідження**: *теоретичний аналіз* уможливив визначення особливостей професійної підготовки вчителів початкових класів у США; *системний аналіз* – описання різних програм підготовки майбутніх учителів початкових класів, вивчення специфіки сертифікації вчителів і характеристику альтернативних програм.

Виклад основного матеріалу. Перш ніж здійснити аналіз сучасного стану професійної підготовки вчителів початкових класів у США, розглянемо деякі освітні закони, що мали вплив на підготовку вчителів.

Протягом останніх 15 років було реалізовано кілька ключових офіційних ініціатив, які змінили підходи до педагогічної освіти в США. Одна з них – створення Єдиних основних державних стандартів (Common Core State Standards, CCSS). Ця ініціатива, започаткована у 2009 році лідерами 48 з 50 штатів за керівництва Ради керівників шкіл штатів і губернаторів, сприяла ефективній централізації системи оцінювання та реалізації навчальних програм у школах. Мета стандартів полягала в тому, щоб забезпечити чіткі та послідовні цілі навчання, щоб допомогти підготувати учнів до коледжу, кар'єри та життя.

Стандарти були прийняті в більшості штатів країни і вплинули не лише на шкільну програму, а й на підготовку вчителів. Відповідно до стандарту було сформульовано п'ять положень:

1. Учителі віддані учням та їхньому навчанню.

2. Учителі знають предмети, які вони викладають, і як викладати ці предмети учням.

3. Учителі відповідають за організацію та контроль навчання учнів.

4. Учителі систематично аналізують свою практику та вчаться на власному досвіді.

5. Учителі є членами освітньої спільноти.

Професорка Арізонського університету М. Тато (M. Tatto), досліджуючи специфіку педагогічної освіти в США, зазначає, що кілька штатів намагалися переглянути стандарти, проте складно стверджувати, що відбувся значний відхід від CCSS. Запровадженню CCSS сприяло попереднє законодавство – насамперед Закон «Жодної дитини поза увагою» (No Child Left Behind Act, NCLB) (2002-2015), що посилив федеральний контроль над усіма аспектами освіти. NCLB, прийнятий Конгресом у 2001 р. та підписаний президентом Джорджем Бушем у 2002 р., був оновленням Закону про початкову і середню освіту 1965 р. Цей закон виник через занепокоєння низькою конкурентоспроможністю американської системи освіти на міжнародному рівні. Нормативний документ значно посилив роль федерального уряду в забезпеченні відповідальності шкіл за академічний прогрес усіх учнів (Tatto, 2021).

Продовжуючи аналіз педагогічної освіти США, М. Тато (M. Tatto) доповнює, що закон також вимагав від штатів забезпечити «високу кваліфікацію» вчителів, що, як правило, означає наявність у них ступеня бакалавра з предмета, який вони викладають, та державної сертифікації. Починаючи з 2002-2003 навчального року, всі нові вчителі, найняті за рахунок федеральних коштів, повинні були мати високу кваліфікацію. До кінця 2005-2006 навчального року всі допоміжні працівники шкіл повинні були закінчити щонайменше два роки коледжу, отримати ступінь молодшого спеціаліста або вище, або пройти оцінювання, щоб продемонструвати свої знання і здатність до викладання. Штати також мали забезпечити рівномірний розподіл «висококваліфікованих» учителів між школами з високою концентрацією бідності та заможними школами (Tatto, 2021).

У грудні 2015 р. Конгрес прийняв Закон «Кожен учень досягає успіху» (Every Student Succeeds Act, ESSA) на заміну Закону «Жодної дитини поза увагою». Останній закон мав на меті зменшити федеральну роль в освіті К-12 (від дитячого садка до 12 класу) (Klein, 2024). На відміну від централізованої тенденції Закону «Жодної дитини поза увагою», новий Закон делегував штатам визначення критеріїв ефективного вчителя. Відтак, деякі штати припинили використовувати результати стандартизованих тестів для оцінювання педагогів і шкіл.

Таким чином, професійна підготовка вчителів загалом і вчителів початкових класів зокрема у США зазнала істотних змін під впливом освітніх реформ та законодавчих ініціатив останніх років, які визначали вимоги до кваліфікації педагогів і регулювали розподіл повноважень між федеральним і штатним рівнями. Відповідно нині система педагогічної освіти в галузі початкової освіти США характеризується різноманіттям програм підготовки майбутніх учителів.

Професійна підготовка вчителів у США відбувається за так званими традиційними та альтернативними програмами на базі навчальних закладів, або альтернативними програмами, що реалізуються поза закладами освіти. Програми готують учителів у різних предметних галузях, зокрема й у галузі початкової освіти (U.S. Department of Education, 2016).

Окрім обов'язкового закінчення повної середньої школи, здобувачі педагогічної освіти в США повинні відповідати додатковим і різноманітним вимогам, встановленим як закладами підготовки вчителів, так і штатами. До них належать, наприклад, мінімальний середній бал атестата, вимоги до попередніх дисциплін, результати вступних іспитів до університету (SAT/ACT), а в деяких випадках – результати ліцензійних тестів штату. У результаті підготовки вчителі отримують свідоцтво про початкову педагогічну освіту відповідно до стандартів, встановлених штатами, з урахуванням знань і вмінь, необхідних для ефективного викладання. У більшості штатів діють багатоступеневі системи ліцензування, які встановлюють вимоги, що мають бути виконані після отримання початкової кваліфікації та початку викладацької діяльності, включаючи проходження

державного оцінювання, виконання мінімальної кількості семестрових годин курсової роботи або здобуття ступеня магістра (Youngs, & Grogan, 2013, с. 269). У США дотримуються ринкового підходу до набору та оплати праці, і хоча округи по всій країні можуть боротися за вчителів, деякі штати вимагають сертифікації вчителів на рівні штату.

Загалом система професійної підготовки вчителів у США є багаторівневою та передбачає навчання за схемою «бакалавр-магістр». Вища освіта в США має багатоступеневу структуру. Після завершення дворічної програми в коледжі випускники отримують ступінь молодшого спеціаліста (Associate Degree), що є нижчим рівнем у системі вищої освіти країни. У чотирирічному коледжі студенти здобувають повну вищу освіту першого рівня – на бакалавраті (Undergraduate Study) із присвоєнням ступеня бакалавра. Університети США надають можливість продовжити навчання на другому рівні та отримати ступінь магістра.

Окрім того, що майбутні педагоги можуть здобувати освіту як на бакалаврському, так і на магістерському рівнях, вони мають можливість обирати між денною та дистанційною формами навчання відповідно до своїх потреб і можливостей. Також є заклади, що пропонують змішану, або гібридну форму навчання.

Найпоширеніший ступінь бакалавра в галузі початкової освіти доступний для осіб, які тільки починають викладати. Схарактеризуємо основні етапи цього шляху на основі офіційних вебресурсів:

- ступінь бакалавра гуманітарних наук (BA) або бакалавра природничих наук (BS) – освітні програми зазвичай складають 120 кредитних годин, які можна отримати за чотири роки денної форми навчання;
- педагогічна практика (застосування теорії в класі на практиці) в аудиторії;
- сертифікація після закінчення навчання;
- складання державного тестування, наприклад, іспиту Praxis в початковій освіті залежно від штату;
- державна сертифікація необхідна для викладання в державних школах.

Для тих, хто планує викладати в старших класах початкової школи, деякі школи пропонують міждисциплінарну академічну спеціалізацію додаткову до основної, зосереджуючись на таких предметах, як: література/читання англійською мовою, мистецтво, фізичне виховання, математика чи природничі науки. Можна набути додаткової спеціалізації за такими освітніми програмами:

- ESL / двомовна освіта – готує випускників до викладання англійської як другої мови учням молодшого віку;
- освіта для обдарованих і талановитих дітей – готує випускників до викладання учням молодшого віку, які були визнані обдарованими;
- молодша початкова школа (К-3) – готує випускників до викладання молодшим учням початкової школи у перших 3-х класах;
- спеціальна освіта – готує вчителів до роботи з учнями, які мають ряд порушень у навчанні та емоційних розладів;
- STEM – готує вчителів предметів STEM (науки, технології, інженерія та математика);
- інша предметна область – готує педагогів до викладання певної предметної галузі, наприклад, суспільствознавства, фізичного виховання, мистецтва, мови, музики чи математики;
- старша початкова школа – готує вчителів старших класів початкової школи з акцентом на 3 – 6 класах.

За окремими освітніми програмами відбувається підготовка вчителів до роботи з дітьми з дитячого садка до п'ятого (К-5) або іноді до шостого (К-6) класу. Хоча американські школи поділяються на початкову (включаючи дитячий садок), середню та старшу школи, вчителі початкової школи можуть викладати і в середній школі.

Загальною вимогою для освітніх спеціальностей є проходження педагогічної практики з певною кількістю годин у класі, які включають коротку і тривалу педагогічні практики (зазвичай 100 годин педагогічної практики під керівництвом викладача перед тим, як розпочати приблизно 600 годин викладання для учнів або стажування). Деякі з цих практик можуть відбуватися на ранніх етапах підготовки до роботи вчителем або впродовж останнього року навчання на програмі. Фактична тривалість і якість цього

практичного стажування дуже різняться, оскільки в США немає національних вимог щодо практики і стажування для вчителів (Tatto, 2021).

Магістерська програма з початкової освіти доступна для вчителів, які бажають спеціалізуватися на початковій освіті, а також для тих, хто хоче змінити професію і вже має ступінь бакалавра, але не пов'язаний із педагогічним фахом. Ті особи, хто змінює професію, повинні пройти державну сертифікацію (або ліцензування) альтернативним шляхом. Ступінь магістра, як правило, можна здобути за освітніми програмами, що охоплюють 30 кредитів або більше, і може бути отриманий за один або два роки денної форми навчання залежно від програми.

Окрім магістерських програм, багато штатів пропонують альтернативні сертифікаційні програми з метою подальшої сертифікації вчителів. Ці програми є більш доступними, ніж магістерські ступені. Вимогою до проходження альтернативних програм сертифікації є наявність ступеня бакалавра. Вони часто приваблюють студентів, які прагнуть змінити кар'єру і вже мають ступінь бакалавра з певної предметної галузі. Хоча такі студенти можуть бути старшими за тих, хто навчається на альтернативних програмах у закладах, вимоги щодо практичного досвіду є однаковими. Особи, які навчаються на альтернативних програмах поза закладами освіти, як правило, працюють педагогами, одночасно продовжуючи навчання на програмі.

У результаті підтримки адміністрацією Джорджа Буша-молодшого ідеї про те, що висококваліфіковані вчителі повинні лише продемонструвати глибокі знання свого предмета та отримати прохідний бал на ліцензійному іспиті, було створено у 2001 р. Американську раду із сертифікації педагогічної майстерності (American Board for Certification of Teacher Excellence, ABCTE). ABCTE була заснована для того, щоб дозволити кандидатам оминати програми підготовки вчителів у ЗВО. Згідно з інформацією вебсайту ABCTE, щоб «отримати сертифікат Американської Ради з початкової освіти, потрібно відповідати таким вимогам:

1. Мати ступінь бакалавра або вищий ступінь.
2. Надати до Американської ради офіційну виписку з диплома коледжу або університету.

3. Пройти стандартизовану попередню перевірку.
4. Скласти іспит на професійні педагогічні знання (Professional Teaching Knowledge, РТК).
5. Скласти іспит АВСТЕ з початкової освіти» (*Become an elementary teacher...*, 2023).

У деяких штатах висуваються додаткові вимоги для отримання сертифікації АВСТЕ.

Також діють ще такі альтернативні програми, як Проєкт нового вчителя (The New Teacher Project, TNTP) і Національний центр педагогічних стажувань (The National Center for Teacher Residencies, NCTR), які покликані залучити вчителів до шкіл з недостатніми ресурсами або з високими потребами та підготувати їх без відриву від роботи.

TNTP допомагає округам створити або вдосконалити свій місцевий, альтернативний процес сертифікації вчителів. Під їх керівництвом і за підтримки округів розробляють програми підготовки вчителів, що відповідають їхнім конкретним потребам. Цей проєкт спрощує шлях до вчительської сертифікації для випускників коледжів і тих, хто змінює кар'єру, завдяки літнім курсам, навчанню на робочому місці та індивідуальному коучингу.

NCTR – єдина організація в країні, що займається розробкою, запуском, підтримкою та прискоренням впливу програм педагогічних стажувань. Модель стажування NCTR поєднує ретельне річне стажування в класі для майбутніх учителів з написанням академічної курсової роботи, що тісно пов'язана з практикою викладання в класі. Стажери вчать викладати, працюючи цілий рік разом із висококваліфікованим учителем-наставником у шкільному окрузі, де згодом працюватиме сам стажер. Згідно з програмами педагогічного стажування передбачено, щоб кандидати викладали в школі щонайменше три роки. З 2007 р. NCTR сприяв ініціюванню понад 70 програм педагогічного стажування, за якими навчаються успішні, інноваційні педагоги. З'ясовано, що модель NCTR має унікальний вплив на ефективність викладання наставників. У дослідженні, проведеному компанією Glass Frog Solutions, «перебування стажерів у програмах стажування NCTR показало, що вони підвищують ефективність викладання протягом усього року стажування» (*Річний звіт NCTR за 2019-2020 рр.*)

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, професійна підготовка вчителів початкових класів у США відзначається законодавчо-нормативним врегулюванням і широкими можливостями для здобуття педагогічного фаху. Існують традиційні й альтернативні програми на базі навчальних закладів, а також інші шляхи здобуття педагогічної освіти, насамперед реалізація програм Американської ради з сертифікації педагогічної майстерності (ABCTE), Проєкту нового вчителя (TNTP) та Національного центру педагогічних стажувань (NCTR). Загалом майбутні педагоги можуть обирати не тільки між здобуттям ступеня бакалавра чи магістра в галузі початкової освіти, а й форму навчання: очну, дистанційну чи змішану. Підготовка передбачає насамперед проходження педагогічної практики та успішне складання державних тестів і сертифікації. З'ясовано, що система підготовки вчителів початкових класів у США зазнала суттєвих змін під впливом освітніх реформ і законодавчих ініціатив, зокрема Закону «Жодної дитини поза увагою» та «Кожен учень досягає успіху». Ці закони визначали вимоги до кваліфікації педагогів і розподіл повноважень на федеральному рівні і рівні штату у сфері управління освітою. Досвід США у сфері професійної підготовки вчителів початкових класів є цінним для вивчення та аналізу з метою підвищення якості підготовки педагогічних кадрів та реформування системи педагогічної освіти в Україні, що має стати предметом подальшої дослідницької уваги.

Список використаної літератури

- Бахмат, Н. В. (2015). Особливості професійно-педагогічної підготовки вчителів початкової школи у США. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*, 9(40), 15-20.
- Кошманова, Т. С. (2002). *Розвиток педагогічної освіти у США (1960–2000 рр.)*. (Автореф. дис. д-ра пед. наук). Київ.
- Рибачук, К. В. (2008). *Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності в університетах США* (Автореф. дис. канд. пед. наук). Кіровоград.
- Чичук, А. П. (2020). *Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи у США і Великій Британії* (Автореф. дис. д-ра пед. наук). Хмельницький.
- Become an elementary teacher: Elementary teacher certification. Online Teacher Certification. *AmericanBoard. Your Community. Your teachers* (2023, November 9). Retrieved from <https://www.americanboard.org/elementary-education/>
- Elementary education degree programs. *Teacher Certification Degrees*. Retrieved from <https://www.teachercertificationdegrees.com/degrees/elementary-education-degree/>
- Five core propositions. *National Board for Professional Teaching Standards* (2023, October 11). Retrieved from <https://www.nbpts.org/certification/five-core-propostions/>

- Klein, A. (2024, March 13). No child left behind: An overview. *EducationWeek*. Retrieved from <https://www.edweek.org/policy-politics/no-child-left-behind-an-overview/2015/04>
- National Center for teacher residencies. (2023, June 15). Retrieved from <https://nctresidencies.org/>
- Nikolska, N. (2019). Teacher training modernization as innovative tendency of education development in the USA. *Український педагогічний журнал. Ukrainian Educational Journal*, 4, 19–24. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-4-19-24>.
- Tatto, M. T. (2021). Teacher education in the United States of America: An overview of the policies, pathways, issues and relevant research. In Maye, D. (Ed.). *Teacher Education Policy and Research. Global Perspectives* (pp. 177-194). DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-16-3775-9_13.
- Leadership development and talent services. (2024, March 8). *TNTP*. Retrieved from <https://tntp.org/what-we-do/leadership-development-talent-services/>
- Preparing and Credentialing the Nation's Teachers: The Secretary's 10th Report on Teacher Quality, Washington, D. C. (2016). *U. S. Department of Education, Office of Postsecondary Education*. Retrieved from <http://www2.ed.gov/about/reports/annual/teachprep/index.html> or at <https://title2.ed.gov>.
- Youngs, P. & Grogan, E. (2013). The United States of America. In Schwille, J., Ingvarson, L. & Holdgreve-Resendez, R. (Eds.). *TEDS-M Encyclopedia: A guide to teacher education context, structure and quality assurance in 17 countries* (pp. 255-272). International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

Iryna Vasylenko

TRENDS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE USA

The article provides a comprehensive analysis of current approaches, programs, and trends in the field of primary teacher education in the United States. The author highlights the impact of key educational laws and reforms of the last two decades, in particular the No Child Left Behind Act (2002) and the Every Student Succeeds Act (2015), on the transformation and modernization of the US primary teacher education system.

A wide range of traditional programs for the preparation of future primary school teachers offered at the bachelor's and master's levels in universities and colleges is considered in detail. Specialization options are analyzed, including bilingual education, teaching gifted children, preparation for junior or older primary school, STEM education, etc. The features of studying in various forms (full-time, part-time, distance, blended), mandatory components (pedagogical practice, licensing exams) and requirements for applicants are highlighted.

Alternative ways of obtaining teacher education and certification that do not require university studies are considered separately. The procedure of certification through the American Board for Certification of Teacher Excellence (ABCTE) for individuals with a non-teaching bachelor's degree is described. The activities of such organizations as the New Teacher Project (TNP) and the National Center for Teacher Training (NCTR), and their programs for training and engaging teachers in schools with limited resources are analyzed.

The author emphasizes the scale and diversity of approaches in the US system of professional training of primary school teachers, focused on the formation of highly qualified teaching staff to ensure quality elementary education. The experience of the United States in this area is recognized as extremely valuable for exploring to adopt best practices and improve the teacher training system in Ukraine in accordance with modern challenges.

Keywords: *professional teacher training, primary education, the USA, traditional and alternative teacher training programmes, certification of teachers.*

References

- Bakhmat, N. V. (2015). Osoblyvosti profesiino-pedahohichnoi pidhotovky vchyteliv pochatkovoї shkoly u SShA [Peculiarities of professional and pedagogical training of primary school teachers in the USA]. *Osvita ta rozvytok obdarovanoi osobystosti [Education and development of a gifted personality]*, 9(40), 15-20 [in Ukrainian].
- Chychuk, A. P. (2020). *Teoretychni i metodychni zasady pidhotovky maibutnikh uchyteliv pochatkovoї shkoly u SShA i Velykii Brytanii [Theoretical and methodological principles of training future primary school teachers in the USA and Great Britain]*. (Extended abstract of HD diss.). Khmelnytskyi. [in Ukrainian].
- Koshmanova, T. S. (2002). *Rozvytok pedahohichnoi osvity u SShA (1960–2000 rr.) [Development of teacher education in the USA (1960–2000)]*. (Extended abstract of D diss.). Kyiv [in Ukrainian].
- Rybachuk, K. V. (2008). Pidhotovka maibutnikh pedahohiv do profesiinoї diialnosti v universytetakh SshA [Preparation of future teachers for professional activities in US universities]. (Extended abstract of PhD diss.). Kirovohrad [in Ukrainian].
- Become an elementary teacher: Elementary teacher certification. Online Teacher Certification. *AmericanBoard. Your Community. Your teachers* (2023, November 9). Retrieved from <https://www.americanboard.org/elementary-education/>
- Elementary education degree programs. *Teacher Certification Degrees*. Retrieved from <https://www.teachercertificationdegrees.com/degrees/elementary-education-degree/>
- Five core propositions. *National Board for Professional Teaching Standards* (2023, October 11). Retrieved from <https://www.nbpts.org/certification/five-core-propositions/>
- Klein, A. (2024, March 13). No child left behind: An overview. *EducationWeek*. Retrieved from <https://www.edweek.org/policy-politics/no-child-left-behind-an-overview/2015/04>
- National Center for teacher residencies*. (2023, June 15). Retrieved from <https://nctresidencies.org/>
- Nikolska, N. (2019). Teacher training modernization as innovative tendency of education development in the USA. *Український педагогічний журнал. Ukrainian Educational Journal*, 4, 19–24. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-4-19-24>.
- Tatto, M. T. (2021). Teacher education in the United States of America: An overview of the policies, pathways, issues and relevant research. In Maye, D. (Ed.). *Teacher Education Policy and Research. Global Perspectives* (pp. 177-194). DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-16-3775-9_13.
- Leadership development and talent services. (2024, March 8). *TNTP*. Retrieved from <https://tntp.org/what-we-do/leadership-development-talent-services/>
- Preparing and Credentialing the Nation’s Teachers: The Secretary’s 10th Report on Teacher Quality, Washington, D. C. (2016). *U. S. Department of Education, Office of Postsecondary Education*. Retrieved from <http://www2.ed.gov/about/reports/annual/teachprep/index.html> or at <https://title2.ed.gov>.
- Youngs, P. & Grogan, E. (2013). The United States of America. In Schwille, J., Ingvarson, L. & Holdgreve-Resendez, R. (Eds.). *TEDS-M Encyclopedia: A guide to teacher education context, structure and quality assurance in 17 countries* (pp. 255-272). International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

Одержано 01.04.2024 р. Рекомендовано до друку 11.05.2024 р. Оприлюднено 14.06.2024 р.
